

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №83 «Колосок» муниципального образования
город Новороссийск

✉ 353982, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Нагухаевская, Красная, 35
8(8617)71-70-99, E-mail: mbdou83kolosok@mail.ru

Утверждаю
решением педагогического совета
протокол № _____ от _____ 2016г.
Заведующей МБДОУ детский сад №83
_____ Ж.М. Сабирова

**Программа по дополнительному образованию
по обучению чтению
«По дороге к знаниям»**



Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Педагог дополнительного образования: Бичахчан В.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Расписание групп.....	6
Учебно-тематический план для детей 6-7 лет.....	7
Список литературы	28

Пояснительная записка

Чтение- один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладения навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

В связи с этим и запросом родителей в МБДОУ детский сад №83 был организован кружок по обучению грамоте. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации».
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»,утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 №666.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года №28564)
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №665 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа рассчитана **на 1 год обучения.**

Цель: Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы .
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учетом следующих

принципов:

- научности, систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- сознательности и активности, развитие творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учета возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации
- дифференцированного подхода;
- параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого-педагогических технологий: развивающих, игровых, личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный текущий и итоговый)

Обучение чтению ведётся по трем направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трехсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико-грамматических отношений в предложно-падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми- фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

-25-30 минут- подготовительная группа (6-7) лет.

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

Используемые методические пособия:

- Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте». Программа. Методические рекомендации.

-Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте». Методическое пособие.

-Н.С. Жукова «Букварь».

-Интернет ресурсы

-Карточки со словами для звуко - буквенного и слогового анализа.

-Звуковые линейки.

-Карточки с предложениями для анализа предложения.

Карточки с буквами и слогами для составления слов.

Сроки реализации программы: 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю в подготовительной группе.

Расписание дополнительного образования обучение чтению

Понедельник	Группа №6 (подготовительная) 15.50-16.20
Среда	Группа №6 (подготовительная) 15.50-16.20

№ группы	Возраст детей	Количество часов в год
1	6-7лет	71

Учебно-тематический план

Месяц	№Занятия Тема	Количество часов	
		Теоретические	Практические
Сентябрь	1. «Предложение».	1	-
	2. «Знакомство со словом».	1	-
	3. «Знакомство со словом».	1	-
	4. «Слоговой состав слова».	1	-
	5. «Слоговой состав слова».	1	-
	6. «Звук и буква У».	-	1
	7. «Звук и буква А».	-	1
	8. «Звук и буква А».	-	1
Октябрь	1. «Звук и буква О».	-	1
	2. «Звук и буква И».	-	1
	3. «Звук и буква Э».	-	1
	4. «Звук и буква Ы».	-	1
	5. «Звук и буква М».	-	1
	6. «Звук и буква Н».	-	1
	7. «Звук и буква П».	-	1
	8. «Звук и буква Б».	-	1
Ноябрь	1. «Дифференциация Б-П».	1	-
	2. «Дифференциация Б-П».	1	-
	3. «Звук и буква Т».	-	1
	4. «Звук и буква Д».	-	1
	5. «Дифференциация Т-Д».	1	-
	6. «Дифференциация Т-Д».	1	-
	7. «Звук и буква К».	-	1
	8. «Звук и буква Х».	-	1
Декабрь	1. «Звук и буква Х».	-	1
	2. «Дифференциация К-Х».	1	-
	3. «Дифференциация К-Х».	1	-
	4. «Звук и буква Г».	-	1
	5. «Дифференциация Г-К-Х».	1	-
	6. «Звук и буква В».	-	1
	7. «Звук и буква Ф».	-	1
	8. «Дифференциация В-Ф».	1	-
Январь	1. «Дифференциация В-Ф».	1	-
	2. «Звук и буква С».	-	1
	3. «Звук и буква З».	-	1
	4. «Дифференциация С-З».	1	-
	5. «Звук и буква Л».	-	1
	6. «Дифференциация Л-Ль».	1	-
	7. «Звук и буква Ш».	-	1
Февраль	1. «Звук и буква Ж».	-	1

	2. «Дифференциация Ш-Ж».	1	-
	3. «Дифференциация С-Ш».	1	-
	4. «Дифференциация З-Ж».	1	-
	5. «Буква Я».	-	1
	6. «Я после согласных».	1	-
	7. «Дифференциация А-Я».	1	-
	8. «Буква Е».	-	1
Март	1. «Е после гласных».	1	-
	2. «Буква Ю».	-	1
	3. «Ю после согласных»	1	-
	4. «Дифференциация У-Ю».	1	-
	5. «Звук и буква Р».	-	1
	6. «Дифференциация Р-Л».	1	-
	7. «Буква Е».	-	1
	8. «Е после согласных».	1	-
Апрель	1. «Дифференциация Е-О».	1	-
	2. «Буква Ъ».	1	-
	3. «Звук и буква Й».	-	1
	4. «Звук и буква Ч».	-	1
	5. «Дифференциация Ч-ТЬ».	1	-
	6. «Звук и буква Ц».	-	1
	7. «Дифференциация Ц-С».	1	-
	8. «Буква Ъ».	-	1
Май	1. «Звук и буква Щ».	-	1
	2. «Дифференциация Щ-Ч».	1	-
	3. «Дифференциация Щ-Ч-С».	1	-
	4. «Закрепление понятия <i>твердые согласные</i> ».	1	-
	5. «Закрепление понятия <i>мягкие согласные</i> ».	1	-
	6. «Предложения с простыми предлогами».	1	-
	7. «Предложения со сложными предлогами».	1	-
	8. «Итоговое занятие».	1	-
	Всего:71 часа.	38	34

Содержание программ

Занятие №1 «Предложение».

1. Познакомить детей с понятиями «Речь, предложение».
2. Учить составлять предложения из 2-3 слов.
3. Научить схематически изображать предложение.

Ход занятия: Д/и: «Живые слоги», «Составь предложение», «Подбери схему»;

Занятие №2 «Знакомство со словом».

1. Дать понятие о том, что слова могут обозначать действие, предмет, признаки предмета, что слова бывают короткие, длинные и т.д.
2. Различать слова, близкие по звуковому составу.
3. Расширять словарный запас.
4. Дать понятие о звуковой и смысловой стороне слова.
5. Учить схематически обозначать слова
6. Выделять начальный звук из слова.
7. Пальчиковая гимнастика «10 помощников».

Ход занятия: Д/и: «Где живет звук?», «Подбери действие», «Выложи схему», «Подбери к схеме»;

Занятие №3 «Закреплять знакомство со словом».

1. Закрепить понятие о том, что слова могут обозначать действие, предмет, признаки предмета, что слова бывают короткие, длинные и т.д.
2. Закрепить умение различать слова, близкие по звуковому составу.
3. Расширять словарный запас.
4. Закрепить понятие о звуковой и смысловой стороне слова.
5. Закрепить умение схематически обозначать слова
6. Выделять начальный звук из слова.
7. Пальчиковая гимнастика «10 помощников».

Ход занятия: Д/и: «Где живет звук?», «Подбери действие», «Выложи схему», «Подбери к схеме»;

Занятие №4 «Слоговой состав слова».

1. Познакомить детей со слоговым составом слова.
2. Научить членить слова на слоги.
3. Обратить внимание детей на то, что слова состоят из частей слогов.
4. Познакомить со схемой слова.
5. Пальчиковая гимнастика «Когда я вырасту большим».

Ход занятия: Д/и: «Живые слоги», «Раздели слова на слоги», «Выложи схему»;

Занятие №5 «Слоговой состав слова».

1. Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова.
2. Дать понятие об ударном слоге.
3. Учить составлять схемы 2-4 сложных слов.
4. Продолжать знакомить с понятием «Предложение, длинные слова в предложении»
5. Составление предложений по схемам.
6. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».

Ход занятия: Д/и: «Длинное или короткое», «Живые слоги», «Раздели слова на слоги», «Выложи схему»;

Занятие №6 «Звук и буква У».

1. Дать понятие «Звук, гласный звук, согласный звук».
2. Совершенствовать умение делить слова на слоги.
3. Составлять предложения из 2-3 слов.
4. Учить обозначать звуки схематически.
5. Уточнение правильной артикуляции звука У.
6. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
7. Определять место звука в слове.
8. Дополнять предложение на звук У.
9. Делить слова на слоги.
10. Составлять схему слов.
11. Штриховка изображения «Утки».
12. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №7 «Звук и буква А».

1. Уточнение правильной артикуляции звука А.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.
5. Дополнять предложение на звук А.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Апельсина».
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Начерти схему», «Какой картинке не стало». «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №8 «Звук и буква А».

1. Закрепить правильную артикуляцию звука А.
2. Закрепить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.
5. Дополнять предложение на звук А.
6. Делить слова на слоги.
7. Закрепить умение составлять схемы слов.
8. Закрепить умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Апельсина».
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Начерти схему», «Какой картинке не стало». «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №9 «Звук и буква О».

1. Уточнение правильной артикуляции звука О.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.

3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ звукосочетаний АУО, УАО, ОАУ.
5. Делить слова на слоги.
6. Составлять схему слов.
7. Штриховка изображения «Осла».
8. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №10 «Звук и буква И»

1. Уточнение правильной артикуляции звука И.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове
4. Производить звуковой анализ звукосочетаний АУИ, УАИ, ОАУИ.
5. Делить слова на слоги.
6. Составлять схему слов.
7. Составлять предложения по образцу.
8. Выкладывать схему предложения и находить место звука в слове.
9. Штриховка изображения «Индюка».
10. Напечатать букву

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №11 «Звук и буква Э»

1. Уточнение правильной Артикуляции звука Э.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
Определять место звука в слове.
3. Производить звуковой анализ звукосочетаний АУЭ, УАЭО, ЭОА.
4. Дополнять предложение на звук Э.
5. Делить слова на слоги.
6. Составлять схему слов.
7. Пальчиковая гимнастика «Эхо».
8. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №12 «Звук и буква Ы».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Ы.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ звукосочетаний АУЫ, УЫА, ЫАУО.
5. Дополнять предложение на звук А.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Дыма».
10. Напечатать букву

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №13 «Звук и буква М».

1. Закрепить понятие «Согласный звук».
2. Уточнение правильной артикуляции звука М.
3. Учитывать находить звук в словах и среди других звуков.
4. Определять место звука в слове.
5. Делить слова на слоги.
6. Составлять схему слов.
7. Штриховка изображения морковки.
8. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слово», «Где живет звук», «Гласный или согласный», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №14 «Звук и буква Н».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Н.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов (НА, НО, НУ, НЫ).
5. Преобразование слогов (НА-АН.)
6. Звуковой анализ слов со звуком Н.
7. Определение места звука в слове.
8. Штриховка изображения носка.
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Гласный или согласный», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №15 «Звук и буква П».

1. Уточнение правильной артикуляции звука П.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов (ПА, ПО, ПУ, ПЫ.)
5. Преобразование слогов (ПА-АП.)
6. Определение места звука в слове.
7. Составлять предложения путем добавления слов.
8. Определение количества слов в предложении.
9. Штриховка изображения петуха.
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Гласный или согласный», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №16 «Звук и буква Б».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Б.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов (БА, БО, БУ, БЫ....)
5. Преобразование слогов (БА-АБ...)
6. Определение места в слоге.
7. Составлять предложения путем добавления слов.

8. Определение количества слов в предложении.

9. Штриховка изображения «Банан».

10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Гласный или согласный», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №17 «Дифференциация Б-П».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Б.

2. Определение сходства и различия в артикуляции звуков Б-П.

3. Учить находить звук в словах и среди других звуков.

4. Определять место звука в слове.

5. Производить звуковой анализ открытых слогов (АП, УБ..)

6. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков (ПА-ПО, ПА-БА..)

7. Звуковой анализ слов со звуками П,Б.

8. Преобразование слов путем замены одного звука БАШНЯ-ПАШНЯ.

9. Слоговой анализ двухсложных слов.

10. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Помоги Бобику и Пашке», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №18 «Дифференциация Б-П».

1. Закрепление уточнение правильной артикуляции звука Б.

2.Зарепить и определять сходства и различать в артикуляции звуков Б-П.

3. Закрепить и находить звук в словах и среди других звуков.

4. Определять место звука в слове.

5. Производить звуковой анализ открытых слогов (АП, УБ..)

6. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков (ПА-ПО, ПА-БА..)

7. Звуковой анализ слов со звуками П,Б.

8. Преобразование слов путем замены одного звука БАШНЯ-ПАШНЯ.

9. Слоговой анализ двухсложных слов.

10. Закрепить умение составлять предложения со словами на изучаемые звуки.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Помоги Бобику и Пашке», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №19 «Звук и буква Т».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Т.

2. Делить слова на слоги.

3. Выделение звука в слове.

4. Звуковой анализ закрытых слогов ТА, ТО, ТУ, ТЫ.

5. Преобразование слогов ТА-АТ.

6. Звуковой анализ слов со звуком Т.

7. Определение места звука в слове.

8. Определение места слова с заданным звуком.

9. Составление предложений по схемам.

10. Распространение предложений путем.

11. Штриховка изображения «Топора».

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Допиши букву», «Напечатай букву»;

Занятие №20 «Звук и буква Д».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Д.
2. Определение сходства и различия в артикуляции звуков Т-Д.
3. Определение наличия звуков среди других звуков в словах, в слогах, в предложениях.
4. Делить слова на слоги.
5. Звуковой анализ открытых слогов (АД, УТ...)
6. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков (ДА-ДО, ТА-ДА..)
7. Звуковой анализ слов со звуками Д,Т.
8. Преобразование слов путем замены одного звука (ДОМ-ТОМ.)
9. Слоговой анализ двухсложных слов.
10. Составление предложений со словами на изучаемые звуки с предлогами.
11. Штриховка изображения дома.
12. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №21 «Дифференциация Т-Д».

1. Закрепить определение сходства и различия в артикуляции звуков Т-Д.
2. Закрепить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Закрепить умение производить звуковой анализ открытых слогов (АТ, УД...)
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков (ТА-ТО, ДА-ДА..)
6. Звуковой анализ слов со звуками Т,Д.
7. Слоговой анализ двухсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Помоги Даше и Таше», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №22 «Дифференциация Т-Д».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков Т-Д.
2. Учит находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ открытых слогов (АТ, УД...)
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков (ТА-ТО, ДА-ДА..)
6. Звуковой анализ слов со звуками Т,Д.
7. Слоговой анализ двухсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Помоги Даше и Таше», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №23 «Звук и буква К».

1. Уточнение правильной артикуляции звука К.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов.
5. Определение звука в слове

6. Составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Кактуса».
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №24 «Звук и буква Х».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Х.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слов.
5. Определение места звука в слове.
6. Составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Хомяка»
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №25 «Закрепить звук и букву Х».

1. Закрепление правильной артикуляции звука Х.
2. Закрепить умение делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Закрепить звуковой анализ закрытых слов.
5. Закрепить умение определять места звука в слове.
6. Закрепить составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Хомяка»
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №26 «Дифференциация звуков К-Х».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков К-Х.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове
4. Производить звуковой анализ открытых слогов.
5. Преобразование слов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука ХОЛ-КОЛ.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление схемы предложения.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №27 «Дифференциация звуков К-Х».

1. Закрепить определять сходства и различия в артикуляции звуков К-Х.
2. Закрепить находить звук в словах и среди других звуков.

3. Определять место звука в слове
4. Закрепить умение производить звуковой анализ открытых слогов.
5. Закрепить умение преобразовать слова путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука ХОЛ-КОЛ.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Закрепить умение составлять предложения со словами на изучаемые звуки.
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление схемы предложения.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №28 «Звук и буква Г».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Г.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов.
5. Определение места звука в слове.
6. Составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Гусеницы».
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №29 «Г-К-Х»

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков Г-К-Х.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове
4. Производить звуковой анализ открытых слогов.
5. Преобразование слов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление схемы предложения.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №30 «Звук и буква В».

1. Уточнение правильной артикуляции звука В.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов.
5. Определение места звука в слове.
6. Составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Вороны».
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №31 «Звук и буква Ф»

1. Уточнение правильной артикуляции звука Ф.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов.
5. Определение места звука в слове.
6. Составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Филина».
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву», «Где спряталась буква»;

Занятие №32 «Дифференциация звуков В-Ф»

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков В-Ф.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове
4. Производить звуковой анализ открытых слогов.
5. Преобразование слов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука (ВАТА-ФАТА).
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Нарращивание слоговой структуры слова путем словообразования (ВОЛК, ВОЛКИ, ВОЛ-ЧА-ТА)
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление схемы предложения.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №33 «Дифференциация звуков В-Ф»

1. Закрепить определение сходства и различия в артикуляции звуков В-Ф.
2. Закрепить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Закрепить умение определять место звука в слове
4. Производить звуковой анализ открытых слогов.
5. Преобразование слов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука (ВАТА-ФАТА).
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Нарращивание слоговой структуры слова путем словообразования (ВОЛК, ВОЛКИ, ВОЛ-ЧА-ТА)
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление схемы предложения.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №34 «Звук и буква С».

1. Уточнение правильной артикуляции звука С.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов.
5. Определение места звука в слове.
6. Составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Слона».
9. Проговаривание чистоговорок с изучаемым звуком.
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №35 «Звук и буква З».

1. Уточнение правильной артикуляции звука З.
2. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов.
3. Звуковой анализ слов.
4. Преобразование слов.
5. Определение места звука в слове.
6. Распространение предложений путем ответов на вопросы педагога.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Проговаривание чистоговорок с изучаемым звуком.
9. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры со звуком З.
10. Вычленение предложений.
11. Штриховка изображения «Зайца».
12. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №36 «Дифференциация звуков С-З».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков С-З.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове
4. Производить звуковой анализ открытых слогов.
5. Преобразование слов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление схемы предложения.

Ход занятия: /и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №37 «Звук и буква Л».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Л.
2. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов.
3. Звуковой анализ звуков.

4. Преобразование слогов.
5. Определение места звука в слове.
6. Распространение предложений путем ответов на вопросы педагога.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Проговаривание чистоговорок с изучаемым звуком.
9. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры со звуком Л.
10. Составление предложений по предложенной схеме.
11. Штриховка изображения «Листика».
12. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №38 «Дифференциация звуков Л-Ль».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
7. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
8. Распространение предложений по картинкам.
9. Составление небольшого рассказа.
10. Определение количества слов в предложениях.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №39 «Звук и буква Ш».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Ш.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов.
5. Определение места звука в слове.
6. Составлять предложения путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Шарика».
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву», «Где спряталась буква»;

Занятие №40 «Звук и буква Ж»

1. Уточнение правильной артикуляции звука Ж.
2. Делить слова на слоги.
3. Выделение звука в слове.
4. Звуковой анализ закрытых слогов.
5. Определение места звука в словах.
6. Составлять предложения путем добавления слов.

7. Определение количества слов в предложении.
8. Штриховка изображения «Жука».
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву», «Где спряталась буква»;

Занятие №41 «Дифференциация звуков Ш-Ж».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков Ш-Ж.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ открытых слогов.
5. Преобразование слов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление короткого рассказа из составленных предложений.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №42 «Дифференциация звуков С-Ш».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Составление предложений по опорным словам.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву»;

Занятие №43 «Дифференциация звуков З-Ж».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Составление предложений по опорным словам.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Помоги жуку и комару», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №44 «Звук и буква Я».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Я.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ словосочетаний АУЯ, УЯА, ЯАУО.
5. Дополнять предложения на звук Я.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Якоря».
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №45 « Я после согласных».

1. Дать понятие «Мягкие согласные».
2. Производить звуковой анализ звукосочетаний МЯ, РЯ.
3. Производить звуковой анализ слов типа РЯД, МЯЛ.
4. Делить слова на слоги.
5. Составлять схемы слов.
6. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №46 «Дифференциация звуков А-Я».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука МАЛ-МЯЛ, РАД-РЯД)
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Составление предложений по опорным словам.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Помоги жуку и комару», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №47 «Звук и буква Е».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Е.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ словосочетаний АЕЯ, ЕАЯ, АУЕО.
5. Дополнять предложения на звук Е.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Ежа».

10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №48 «Е после согласных»

1. Закрепить понятие «Мягкие согласные».
2. Производить звуковой анализ звукосочетаний МЕ, СЕ.
3. Производить звуковой анализ слов типа СЕЛО, МЕЛ.
4. Делить слова на слоги.
5. Составлять схемы слов.
6. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №49 «Звук и буква Ю».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Ю.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ словосочетаний АЮЯ, ЮАЯ АУЮО.
5. Дополнять предложения на звук Ю.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Юлы».
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №50 «Ю после согласных».

1. Закрепить понятие «Мягкие согласные».
2. Производить звуковой анализ звукосочетаний МЕ, СЕ.
3. Производить звуковой анализ слов типа МЮСЛИ, НЮША.
4. Делить слова на слоги.
5. Составлять схемы слов.
6. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №51 «Дифференциация звуков У-Ю».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.

9. Составление предложений по опорным словам.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Помоги Уле и Юле», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №52 «Звук и буква Р».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Р.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ словосочетаний.
5. Дополнять предложения на звук Р.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Рыбы».
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №53 «Дифференциация звуков Р-Л».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Составление схемы предложения
10. Составление короткого текста, пересказ.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Помоги Роме и Ладе», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №54 «Звук и буква Е»

1. Уточнение правильной артикуляции звука Е.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ словосочетаний АЕЯ, ЕАЯ, АУЕО.
5. Дополнять предложения на звук Е.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Елки».
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №55 «Е после согласных».

1. Закрепить понятие «Мягкие согласные».
2. Производить звуковой анализ звукосочетаний МЕ, СЕ.
3. Производить звуковой анализ слов типа ОСЕЛ, МЕЛ.
4. Делить слова на слоги.
5. Составлять схемы слов.
6. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №56 «Дифференциация звуков О-Е».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука (МОЛ-МЕЛ., РОВ-РЕВ)
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Составление предложений по опорным словам.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №57 «Буква Ъ».

1. Совершенствовать навык чтения детей.
2. Познакомить детей с Ъ, дать понятие о его функции.
3. Учить отгадывать слова по схеме.
4. Составлять предложения по схемам.
5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №58 «Звук и буква Й».

1. Уточнение правильной артикуляции звука.
2. Характеристика звука.
3. Звуковой анализ закрытых слогов.
4. Звуковой анализ слов.
5. Определение места звука в словах.
6. Распространение ответов путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложении.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №59 «Звук и буква Ч».

1. Уточнение правильной артикуляции звука.

2. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов.
3. Звуковой анализ слогов.
4. Преобразование слогов.
5. Определение места звука в словах.
6. Распространение предложений путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложениях.
8. Штриховка изображения часов.
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №60 «Дифференциация звуков Ч-ТЬ».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков МОЛ-МЕЛ.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
9. Составление предложений по опорным словам.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №61 «Звук и буква Ц».

1. Уточнение правильной артикуляции звука.
2. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов.
3. Звуковой анализ слогов.
4. Преобразование слогов.
5. Определение места звука в словах.
6. Распространение предложений путем добавления слов.
7. Определение количества слов в предложениях.
8. Штриховка изображения цапли.
9. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №62 «Дифференциация Ц-С».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука (ЦОК-СОК.)
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
10. Распределение предложений с помощью вопроса

9. Составление схемы предложения

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Помоги цыпленку и сове», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №63 «Буква Ъ».

1. Совершенствовать навык чтения детей.
2. Познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ.
3. Учить отгадывать слово по схеме.
4. Составлять предложения по схемам.
5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №64 «Звук и буква Щ».

1. Уточнение правильной артикуляции звука Щ.
2. Учить находить звук в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ словосочетаний.
5. Пересказ короткого текста.
6. Делить слова на слоги.
7. Составлять схемы слов.
8. Составлять схемы предложений из 2-3 слов.
9. Штриховка изображения «Щуки».
10. Напечатать букву.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Хлопни, если услышишь», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №65 «Дифференциация звуков Щ-Ч».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.
5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука.
7. Преобразование слов путем замены одного звука ЩЕТКА-ЧЕТКА
8. Слоговой анализ двух- трехсложных слов.
9. Составление предложений со словами на изучаемые звуки.
10. Распространение предложений с помощью вопроса

9. Составление схемы предложения

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Помоги щенку и черепахе», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №66 «Дифференциация звуков Щ-Ч-С».

1. Определение сходства и различия в артикуляции звуков.
2. Учить находить звуки в словах и среди других звуков.
3. Определять место звука в слове.
4. Производить звуковой анализ закрытых слогов.

5. Преобразование слогов путем замены или перестановки звуков.
6. Преобразование слов путем замены одного звука
7. Слоговой анализ двух- трехсложных слов
8. Составление предложений со словами на изучаемые звуки
9. Распространение предложений с помощью вопроса.
10. Составление схемы предложения

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Хлопни, если услышишь», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Образуй слово», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №67 «Мягкие согласные».

Занятие №68 «Твердые согласные».

1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.
2. Дифференцировать согласные.
3. Применять правила написания букв.
4. Закреплять умение определять место ударения в словах.

Ход занятия: Д/и: «Назови слова», «Где живет звук», «Разбери слово», «Начерти схему», «Какой картинке не стало», «Твердый или мягкий», «Образуй слово», «Выложи схему», «Напечатай букву», «Найди букву»;

Занятие №69, № 70 «Предложение с предлогами».

1. Закрепление предлогов.
2. Учить составлять предложения из 2 слов о действиях детей.
3. Определять сколько слов в предложении.
4. Составлять предложения по схемам.
5. Составлять предложения, путем добавления слов.

Ход занятия: Д/и: «Составь предложение», «Подбери схему», «Начерти схему»;

Занятие №71 «Итоговое занятие»

Список литературы:

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.,
Обучение дошкольников грамоте, Москва, 2001.
2. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В, Подготовка к школе детей детского сада,
Москва, 1993.
3. Глинка Г.А., Буду говорить, читать и писать правильно,
Санкт-Петербург, 1999.
4. Коноваленко Т.Е., Коноваленко А.Л., Фронтальные занятия по обучению
грамоте в подготовительной группе. Москва, 2000.